mgr Aneta Słonka - Bil

**Obserwujmy swoje dzieci!
(wczesne wykrywanie ryzyka dysleksji u dzieci).**

Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci, tzw. dysleksja zazwyczaj rozpoznawane są dopiero po rozpoczęciu nauki szkolnej. Pewności w tym względzie nabiera się zwykle po wstępnym okresie nauczania, gdy trudności nie ustępują pod wpływem zabiegów pedagogicznych i pomocy nauczyciela.

Odkąd do programu nauczania klas "0" znajdujących się w obrębie przedszkoli i szkół wprowadzono naukę czytania, "trudności szkolne" mogą pojawić się już w wieku przedszkolnym. Dzieci, u których mogą pojawić się specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu określa się mianem "dzieci ryzyka dysleksji". M. Bogdanowicz po raz pierwszy opublikowała w Polsce w 1993 roku artykuł, w którym pojawiło pojęcie "ryzyka dysleksji". Jej zdaniem już w wieku niemowlęcym można dostrzec dzieci zagrożone tym problemem. Należy też bacznie obserwować rozwój dzieci z nieprawidłowej ciąży i porodu (np. urodzone przedwcześnie, w zamartwicy, z niską wagą urodzeniową).

Duże prawdopodobieństwo wystąpienia tych trudności dotyczy także dzieci z rodzin, w których występowała dysleksja, opóźnienie rozwoju mowy, oburęczność, leworęczność. W wieku niemowlęcym i poniemowlęcym dzieci te wykazują opóźnienie w rozwoju mowy i rozwoju ruchowym. Później niż rówieśnicy wypowiadają pierwsze słowa, później zaczynają siedzieć, chodzić, biegać. Są mało zręczne w samoobsłudze np.: w myciu rąk, ubieraniu, jedzeniu. W wieku przedszkolnym objawy charakteryzujące dziecko "ryzyka dysleksji" są następujące:

* Mała sprawność ruchowa w zakresie ruchów całego ciała: słabo biega, jest nieporadne w ruchach, ma trudności z rzucaniem i chwytaniem piłki.
* Mała sprawność ruchowa rąk: trudności w samoobsłudze np. w zapinaniu guzików, sznurowaniu butów, w zabawach manipulacyjnych, takich jak nawlekanie korali.
* Słaba koordynacja wzrokowo-ruchowa: budowanie z klocków sprawia mu trudność, rysuje niechętnie.
* Opóźniony rozwój lateralizacji: dziecko używa na zmianę raz prawej, raz lewej ręki.
* Trudności w orientacji w schemacie ciała i przestrzeni: z końcem wieku przedszkolnego myli prawą i lewą stronę.
* Zaburzenia rozwoju spostrzegania wzrokowego i pamięci wzrokowej dają znać o sobie: nieporadnością w rysowaniu, trudnościami w składaniu obrazków pociętych na części, puzzli, w wykonywaniu układanek.
* Opóźniony rozwój mowy, nieprawidłowa artykulacja głosek, trudności z wypowiadaniem wielu wyrazów, budowaniem wypowiedzi, z zapamiętywaniem nazw, wierszy, piosenek, poleceń.

W przypadku dzieci 6-letnich dodatkowo występują objawy:

* Trudności z różnicowaniem głosek podobnych oraz z wydzielaniem głosek i sylab z wyrazów i ich syntetyzowaniem (zaburzenia analizy i syntezy słuchowej).
* Trudności z zapamiętywaniem i różnicowaniem kształtów.
* Trudności w orientacji w czasie, np. w określaniu pory roku, dnia, określaniu czasu na zegarze.
* Trudności w nauce czytania(czyta stosunkowo szybko, z wieloma błędami, domyślając się treści na podstawie kontekstu, często niewłaściwie, bez zrozumienia treści).
* Pisanie liter i cyfr zwierciadlane oraz zapisywanie wyrazów od strony prawej do lewej.

Współwystępowanie wielu wymienionych objawów u jednego dziecka pozwala przypuszczać, że mamy do czynienia z dzieckiem "ryzyka dysleksji". Jest to zatem sygnał konieczności zajęcia się dzieckiem: skierowanie go na badania diagnostyczne do psychologa, logopedy, ewentualnie do lekarza.

Badania te pozwalają wytyczyć kierunek pracy z dzieckiem w celu usprawnienia funkcji rozwijających się z opóźnieniem. Dzieci "ryzyka dysleksji" powinny nadrobić "zaległości" przed podjęciem nauki szkolnej, zanim zaczną otrzymywać za nie kary w postaci ocen niedostatecznych. Skuteczność interwencji jest zależna od tego, jak szybko zidentyfikujemy problem uznając, że mamy do czynienia z dzieckiem "ryzyka dysleksji".